附件1：

**教学团队评审指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **分值** | **评选内容** |
| **负责人(40分）** | 基本条件 | 8 | 具备高级职称或博士学位，长期致力于本团队课程建设、专业建设、坚持每年为本科生授课，教学效果连续三年优秀，具有较深的学术造诣和创新性学术思想,教风端正，治学严谨。 |
| 2 | 具有团结协作精神和相应的组织、管理和领导能力。 |
| 教育教学改革思想 | 5 | 熟悉所在团队各个教学环节，特别是系列课程的教育改革趋势，有较强的改革意识，有明确的教学改革和课程建设思路和目标，能指导课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革。 |
| 青年教师培养 | 5 | 重视青年教师的培养，为团队的青年教设定了合理的职业规划。 |
| 教学成果奖  教学研究项目  （2选1） | 5 | 近5年获校级以上优秀教学成果特等奖、一等奖（前5名）、二等奖（前三3名）（陕西省省高教学会的获奖视同为校级教学成果奖）。 |
| 5 | 近5年完成主持完成校级以上级教改项目。 |
| 教育教学研究论文 | 5 | 近5年在发表第一作者教学改革、研究论文2篇。 |
| 科学研究 | 2 | 积极组织开展高水平的科学研究，在国内同领域有一定的影响力。 |
| 3 | 近五年学术核心期刊发表论文2篇或发表SCI，EI，ISTP，CSSCI检索论文1篇。 |
| 教材 | 5 | 近5年承担并完成国家级规划教材编写任务或主编校级级规划教材。 |
| **团队**  **(60分）** | 组成 | 5 | 一般由5人以上组成。 |
| 5 | 教学团队具有较好的年龄、职称、学历、学缘结构，团队70%的成员应具有硕士研究生以上学历且每年为本科生上课。 |
| 职称（4选2） | 5 | 以单一课程建设为任务的教学团队副教授以上职称人员（或博士学位获得者）不少于2名。 |
| 5 | 以实验实践教学建设为任务的教学团队高级工程师不少于2名。 |
| 5 | 以基础课程群和系列课程建设为任务的教学团队副教授以上职称人员不少于3名。 |
| 5 | 以专业建设为任务的教学团队教授不少于3名。 |
| 团队类别  （3选1） | 5 | 以课程建设为任务的教学团队，其主讲的课程是校级及以上的精品课程。 |
| 5 | 以专业建设为任务的教学团队，其专业是校级及以上重点专业。 |
| 5 | 以实验实践教学建设为任务的教学团队，是独立的实验或实践环节。 |
| 团队规划 | 5 | 有团队发展规划，目标明确，科学合理，执行良好。 |
| 教学研究 | 3 | 结合专业特点和人才培养要求，积极开展教学改革与创新，近五年有5项校级及以上教改项目，人均发表教改论文2篇。 |
| 2 | 教学改革特色鲜明、措施有效，且推广应用情况良好，产生了较好的示范效应，近两届获得2项以上校级教学成果奖。 |
| 科学研究 | 3 | 积极开展科学研究，科研水平高，至少主持完成2项以上的校级及以上科研项目，人均发表论文2篇。 |
| 2 | 科研成果积极向教学转化，科研促教学成效显著，近三年获得3项校级及以上的科研成果奖。 |
| 实践教学 | 6 | 积极开展实践教学，指导大学生创业创新训练、素质教育等，成果丰富。引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 师资培养 | 5 | 有师资队伍建设规划，指导和激励教师提高专业素质和业务水平的措施科学、合理。 |
| 5 | 有青年教师培养计划，在校级及以上各类教育教学比赛中获过奖励。 |
| 质量工程获批项目 | 4 | 近五年获批省级项目1项以上，校级项目5项以上。 |

**说明**：1、定量指标达到的满分，没达到标准的酌情打分；

2、定性指标根据材料和平时掌握情况按水平打分；

3、原则上总分90分以上（含90分）方可达到评估与考核要求。